



Armonía



Vitalidad



Energía



Compartir



Serenidad

CENTRO ALBA ☎ 629 36 82 36
centro-alba@hotmail.com
www.centro-alba.com

Anúnciate si estas interesad@ en recibir la convocatoria de nuestras Puertas abiertas 'información' de la ESCUELA DEL ROBLE



Charla Coaching' Intrafamiliar "Entre dicho y hecho hay un trecho... como realizarse entrambos"

Viernes 21 de junio . 20h

En el Gabinete del Centro Alba . Hotel
Villa Gadea . 03590 Altea (N-332) . Alicante

➤ *Espacio limitado, por favor confirma tu asistencia lo antes posible.*

**Aportación: se sufraga el Taller según tu
conveniencia en la 'capucha del Alba.**



Salud Natural

*Entre dicho y hecho hay un trecho...
como realizarse entrambos.*

✚ Identificación de los valores 'ética y convicciones'
.., familia humana, social y comunitaria.

✚ Cooperación, negociación y pactos (ritualidades)
con los adolescentes.., como, que, cuanto, donde, porque ¿?

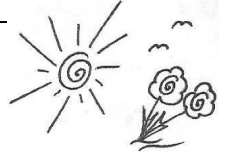
✚ Educación concientización por los pares.., concepto socio-pedagógico.

Animada por:

Joaquín Fernández es Formador de Formadores 'socio-pedagógico' . Trabajador social 'Animador sociocultural y Asistente social HES EESP (Altas Escuelas Especializadas), Suiza . Es fundador del Centro Alba, de la Academia Chuan-Shu internacional y del método Educación *Concientización* por los Pares MCECP. Formo parte del Equipo de la CIMI (Consulta Interdisciplinaria del Maltrato Intrafamiliar) como Terapeuta/Educador (sistémica psicossocial) con las familias; Lausanne-Suiza.



Esta Charla forma parte del Proyecto ' Vivir para mejor Vivir ' del Centro Alba para ayudar y animar las familias a mejorar su condición intrafamiliar.







Proyecto: **Reto “Intrafamiliar”**

Relaciones Padres ↔ niños ↔ Preadolescentes ↔ Adolescentes; mejora Intrafamiliar

Población:

Para todas personas con sentido de entendimiento y capacidad de participación - los adolescentes - los profesionales que intervienen con los jóvenes y las familias - las parejas - los padres – (...).

Ciclo de cuatro sesiones:

-  **Cuando seas Padre comerás huevos.., utopía o realidad !**
-  **Hay amores que matan.., te quiero yo tampoco !**
-  **Entre dicho y hecho hay un trecho.., como realizarse entrambos.**
-  **Cría cuervos y te sacaran los ojos.., esas violencias en lo cotidiano.**

Objetivos:

Transmitir elementos educativos para mejorar los vínculos intrafamiliares, analizar el ámbito psicosocial y explorar conocimientos y sistémicas socio-pedagógicas para el uso de conductas adecuadas.

Modalidades:

Los Talleres tratan son interactivos. Se plantea situaciones donde se averiguan soluciones (ver – comprender – actuar). Los debates surgen a partir de las realidades (problemáticas y necesidades) expuestas por los participantes, también permiten momentos de simulación y dinámicas de grupo. * el Ciclo de Talleres es formativo - cada Taller es integro - y evolutivo – y se complementan entrambos.

Contenido:

Quando serás Padre comerás huevos.., utopía o realidad !

- . Autoridad y relación al poder.., comunicación no violenta . Reglas de vida comunes.., plan orgánico (del yo al tu.., y nosotros) . Metodología del proyecto (intrafamiliar).., optimizar resultados.

Hay amores que matan...., te quiero yo tampoco !

- . diferentes formas de amar (filosofía).., ética & cultura . Tipología y particularidades del Maltrato.., del/la maltratado/a y maltratador/a . Relación entre parejas.., entre amor y armonía.

Entre dicho y hecho hay un trecho.., como realizarse entrambos.

- . Identificación de los valores 'ética y convicciones'.., familia humana, social y comunitaria .Cooperación, negociación y pactos (ritualidades) con los adolescentes.., como, que, cuanto, donde, porque ¿? . Educación *concientización* por los pares.., concepto socio-pedagógico.

Cría cuervos y te sacaran los ojos...., esas violencias en lo cotidiano.

- . Gestión de la violencia (distrés).., pedagogía participativa (acción no reacción) . Adolescentes agresivos o indiferentes.., como hacer sin dañar, y evolucionar . Niños hiperactivos o flemáticos.

✓ **cada Taller termina con una práctica (~15mn) de relajación, postura > respiración > consciencia, para aprender y asimilar un nivel ameno de tranquilidad, que favorece su estado de ánimo.**

Breve introducción a los temas...

Realidad intrafamiliar:

Según los encuestas establecidas (cf.: Instituto de criminología-Suiza) **el 80% de la violencia es intrafamiliar.**

La violencia es una forma de expresión 'vital' inadaptada que necesitamos sublimar a partir de ritualidades. Se entiende esta violencia como un desequilibrio interno consecuencia de los malestares usuales causados por la Sociedad - **la familia social** - son maltratos que nos constriñe el sistema social instituido a través de sus campos de influencias y exigencias dictadas por el mercado. Sus pautas involucran el individuo en la productividad y el consumo al extremo, acarreando anomia, conflictos de valores y de consciencias sobre la imparcialidad de condiciones de vida humana, sobre el mantenimiento de una ecología sana, de una economía próspera y ética, sobre una justicia equitativa basada sobre la honestidad y no sobre el poderío del dinero, (...), son preocupaciones constantes que intuyen nuestro cotidiano y que nos aceleran para que podamos lograr y ostentar un bienestar conforme a nuestras necesidades esenciales.

También esta violencia generaliza está asentada además y particularmente por el enredo intrafamiliar - **familia humana** - de donde emanan malestares enormemente extensivos y de los más agresivos. En este contexto del seno familiar, encontramos los maltratos más abundantes: **la violencia física** (entre la más conocida la de género), **la violencia sexual**, **la violencia psicológica** y **la violencia carencial**; estas dos últimas son las más frecuentes pero muy poco reconocidas. Vulgarmente relacionado con las demás podemos destacar la violencia económica, que tanto de manera intrafamiliar que en la gran sociedad, es una de las causas principales de los malestares actuales. Esta inestabilidad de vida, este estímulo psicosocial provocado por estos ámbitos y hábitos existenciales crean una violencia integrada que nos imponen un ritmo de vida desequilibrado y agobiador, se traducen por unos de los malestares más comunes y dañinos de nuestras sociedades occidentales: el distrés.

Estos movimientos continuos y latentes, debidamente relacionados a la violencia, nos inducen a querer alcanzar **un orden mundial regido por la paz y la no violencia.** La familia es la base de esta construcción...

Sistémica socio-pedagógica.

Investigaciones demuestran que más del 85% del comportamiento de los miembros de una organización están influenciados por la estructura de esta y no por el carácter de los individuos presentes en la organización (**Cf.:*1**). De hecho es muy importante concentrarse en las estructuras. **Ellas son las que van a fomentar unas costumbres, unos hábitos que estimulan nuestras dinámicas de comportamientos.** Tras un cierto tiempo 'nos enganamos' a ámbitos creados por la simbiosis operada por las estructuras en la cuales nos activamos y nuestras propias respuestas a ellas. Asimismo entramos en unas sistémicas que son el fundamento de nuestra socialización y aculturación del entorno donde existimos. Para ambas partes y situaciones relacionales, estas sistémicas pueden ser "agobiante", **nefasta para su propio desarrollo** (espiral descendiente) o ser "exaltadora" **acorde a la realización personal** (espiral ascendiente), ambas pueden prevalecerse juntas de manera conflictivas 'asimétricas' pero generalmente se complementan de manera a autorizar una legitimidad de comportamientos. Idealmente están deberían ser 'complementaria' para que exista una buena armonía relacional (al nivel de parejas, colectivos y sociedades).

Obviamente, nuestra sistémica de vida contempla estas actitudes del cotidiano, orienta las opiniones y conductas entrambos. Es esencial percatarse de nuestra realidad 'sistémica' societal (*), para mejor relacionarse con si mismo, los demás y la sociedad. De las sistémicas emanan actos repetitivos, de las que se destacan como 'exaltadoras' las apelamos en nuestro método MCECP (Método Chuan-Shu de Educación **Concientización** (*) por los Pares):

- **las formas de ritualidades** - actualmente **son diez** (en nuestro método MCECP) - se componen de estructuras y espacios particulares que permiten un comportamiento crítico, que impulsa a la confrontación a si-mismo (para mejor confrontarse a los demás..., al mundo), **y cambiar nuestros comportamientos**, y de hecho evolucionar una re-socialización o re-sistémica de la persona (usuario/participante), (...).

Las formas de ritualidades impulsan una sistémica 'exaltadora' (espiral ascendiente), permitiendo 'liberar' fuerzas latentes, muy emotivas, donde motivan afectos recíprocos para **el compartir, la solidaridad, la creatividad, el animo de pertenencia, etc.** (dimensión comunitaria del MCECP). El individuo (usuario/participante) es capaz de construir, erigir su vida de manera más placentera mayormente adaptada a sus aspiraciones y necesidades profundas y contribuir a la de los demás con sus nuevos ámbitos. Las formas de ritualidades están marcadas de símbolos que hacen presente el sentimiento deseado, repitiéndolo autorizan la sublimación o sea la transformación del individuo y desde ese punto, también permite el cambio del grupo (comunidad). El poder de las formas de ritualidades son arquetípicas, extraen su sentido de ritualidad y sus fuerzas en las tradiciones antiguas (tribales), **estas forman parte de nuestra memoria colectiva** son integrantes a nuestro ser, de manera estructural (antropológica), razón por la cual, también, su empleo es eficaz. En este proceso sistémico socio pedagógico - con la aplicación asidua de estas formas de ritualidades - **el participante deviene un actor del cambio social...**

(*) **Societal** (palabra empleada en el glosario social) significa una sociedad determinada y delimitada (mas pequeña también) - **Concientización** (palabra empleada en el glosario social) significa meter en acto su consciencia (ej: podemos estar conscientes de algunas problemáticas/necesidades pero no actuar, sin embargo si conscientizamos es llevamos una acción para paliar esas problemáticas/necesidades).

* (**Cf.:*1**) encuesta de W.Edwards Deming, J Juvan - Cooperation in the classroom, Johnson & Holubec. Edina, Minesota: Interaction Book Compagny, USA, 1993.