

Proyecto para las AMPAS – ALTEA.

Escuela de Padres

Reto “Intrafamiliar”

Tema: Relaciones Padres ↔ niños
& mejora Intrafamiliar ↔ Preadolescentes
↔ Adolescentes

Ciclo de cuatro sesiones, sobre.

- . Cuando seas Padre comerás huevos.., utopía o realidad !
- . Entre dicho y hecho hay un trecho.., como realizarse entrambos.
- . Hay amores que matan..., te quiero yo tampoco !
- . Cría cuervos y te sacaran los ojos..., esas violencias en lo cotidiano.

Objetivos

Transmitir elementos educativos para mejorar los vínculos intrafamiliares, analizar el ámbito psicosocial y explorar conocimientos y sistémicas socio-pedagógicas para el uso de conductas adecuadas.

Modalidades

Las Sesiones mencionan conocimientos diversos sobre los temas abordados. Estas son interactivas. Se plantea situaciones donde se averiguan soluciones (ver – comprender – actuar). Los debates surgen a partir de las realidades (problemáticas y necesidades) expuestas por los participantes, también permiten momentos de simulación y dinámicas de grupo.

Contenido

Quando serás Padre comerás huevos.., utopía o realidad !

- . Autoridad y relación al poder.., comunicación no violenta.
- . Reglas de vida comunes.., plan orgánico (del yo al tu,,, y nosotros).
- . metodología del proyecto (intrafamiliar)..., optimizar resultados.

Entre dicho y hecho hay un trecho.., como realizarse entrambos.

- . Identificación de los valores ‘ética y convicciones’..., familia humana, social y comunitaria.
- Cooperación, negociación y pactos (ritualidades) con los adolescentes..., como, que, cuanto, donde, porque ¿?.
- Educación *concientización* por los pares..., concepto socio-pedagógico.

. Hay amores que matan..., te quiero yo tampoco !

- . diferentes formas de amar (filosofía)..., ética & cultura.
- . Tipología y particularidades del Maltrato..., del/la maltratado/a y maltratador/a.
- . Relación entre parejas., entre amor y armonía

. Cría cuervos y te sacaran los ojos..., esas violencias en lo cotidiano.

- . Gestión de la violencia (distrés)..., pedagogía participativa (acción no reacción).
- . Adolescentes agresivos o indiferentes ... como hacer sin dañar, y evolucionar.
- . Niños hiperactivos o flemáticos

- cada sesión se termina con una practica (~15mn) de relajación (postura – respiración – consciencia) para aprender y asimilar un nivel ameno de tranquilidad, que favorece su estado de animo.

Población

. Sesiones reservadas a todas personas con sentido de entendimiento y capacidad de participación – los adolescentes – los profesionales que intervienen con los jóvenes y las familias – las parejas – los padres – (...).

Duración

- . Sesión de dos horas y media (2h30, incluido 2x~10 min. de pausa).
- . Semanal (idealmente 1x/semana en un mes).

* *el Ciclo es continuo – cada Sesión es integra – y evolutiva – y se complementan.*

* *horario, días y fechas por definir según criterios de mayor interés y disponibilidad, entrambos.*

Lugar y material

- . Espacio/aula de ponencia con posibilidad de proyección en pantalla grande.

Presupuesto

50.-- € la hora (todo incluido, desplazamiento, material didáctico u otro, soportes, etc.)

Son dos hora y media (2h30) para 4 Sesiones (10h x 50.-- €) . Total: 500.-- €

Ponente

Joaquín Fernández es Formador de Formadores 'socio-pedagógico', Animador sociocultural y Asistente social HES EESP (Altas Escuelas Especializadas), Suiza. Es fundador de la Academia Chuan-Shu internacional y del método Educación *Concientización* por los Pares MCECP. Ex-colaborador de la CIMI (Consulta Interdisciplinaria del Maltrato Intrafamiliar) como Terapeuta/educador (sistémica psicosocial) acerca de las familias; Lausanne-Suiza.

Diplomado en/como : . Medicina Tradicional China MTC de la Escuela internacional Shao Yang, Acupuntura, Masajes chinos AnMo TuiNa, Qi Gong; Universidad L.E. Sichuan, Cheng Du y Tian Jin, R. P. China . Fitoterapia/herboristería de la Escuela Lionesa de Plantas Medicinales ELPM, Francia . Instructor internacional (Maestro sifu 'Fei Ji Long') de Qi Gong, Tai Ji, Kung Fu de la Federación Suiza FSKB&AM, atestado federal J+S; Suiza y de la Escuela de estado PanGuWushu (hermanados desde 2002) R.P.China .

- en anexo mi CV (Memento exhaustivo para la totalidad de mi transcurso).

Breve introducción al tema...

Realidad intrafamiliar...

Según los encuestas establecidas (cf.: Instituto de criminología-Suiza) **el 80% de la violencia es intrafamiliar.**

La violencia es una forma de expresión 'vital' inadaptada que necesitamos sublimar a partir de ritualidades. Se entiende esta violencia como un desequilibrio interno consecuencia de los malestares usuales causados por la Sociedad - **la familia social** - son maltratos que nos constriñen el sistema social instituido a través de sus campos de influencias y exigencias dictadas por el mercado. Sus pautas involucran el individuo en la productividad y el consumo al extremo, acarreando anomia, conflictos de valores y de consciencias sobre la imparcialidad de condiciones de vida humana, sobre el mantenimiento de una ecología sana, de una economía prospera y ética, sobre una justicia equitativa basada sobre la honestidad y no sobre el poderío del dinero, (...), son preocupaciones constantes que intuyen nuestro cotidiano y que nos aceleran para que podamos lograr y ostentar un bienestar conforme a nuestras necesidades esenciales.

También esta violencia generaliza esta asentada además y particularmente por el enredo intrafamiliar - **familia humana** – de donde emanan malestares enormemente extensivos y de los mas agresivos. En este contexto del seno familiar, encontramos los maltratos mas abundantes: **la violencia física** (entre la mas conocida la de genero), **la violencia sexual, la violencia psicológica y la violencia carencial**; estas dos ultimas son las mas frecuentes pero muy poco reconocidas. Vulgarmente relacionado con las demás podemos destacar la violencia económica, que tanto de manera intrafamiliar que en la gran sociedad, es una de las causas principales de los malestares actuales. Esta inestabilidad de vida, este estimulo psicosocial provocado por estos ámbitos y hábitos existenciales crean una violencia integrada que nos imponen un ritmo de vida desequilibrado y agobiador, se traducen por unos de los malestares mas comunes y dañinos de nuestras sociedades occidentales: el estrés.

Estos movimientos continuos y latentes, debidamente relacionados a la violencia, nos inducen a querer alcanzar **un orden mundial regido por la paz y la no violencia.** La familia es la base de esta construcción...

Sistémica socio-pedagógica...

Investigaciones demuestran que más del 85% del comportamiento de los miembros de una organización están influenciados por la estructura de esta y no por el carácter de los individuos presentes en la organización (Cf.:*1). De hecho es muy importante concentrarse en las estructuras. **Ellas son las que van a fomentar unas costumbres, unos hábitos que estimulan nuestras dinámicas de comportamientos.** Tras un cierto tiempo 'nos enganchamos' a ámbitos creados por la simbiosis operada por las estructuras en la cuales nos activamos y nuestras propias respuestas a ellas. Asimismo entramos en unas sistémicas que son el fundamento de nuestra socialización y aculturación del entorno donde existimos. Para ambas partes y situaciones relacionales, estas sistémicas pueden ser "agobiante", **nefasta para su propio desarrollo** (espiral descendiente) o ser "exaltadora" **acorde a la realización personal** (espiral ascendiente), ambas pueden prevalecerse juntas de manera conflictivas 'asimétricas' pero generalmente se complementan de manera a autorizar una legitimidad de comportamientos. Idealmente están deberían ser 'complementaria' para que exista una buena armonía relacional (al nivel de parejas, colectivos y sociedades).

Obviamente, nuestra sistémica de vida contempla estas actitudes del cotidiano, orienta las opiniones y conductas entrambos. Es esencial percatarse de nuestra realidad 'sistémica' societal (*), para mejor relacionarse con si mismo, los demás y la sociedad. De las sistémicas emanan actos repetitivos, de las que se destacan como 'exaltadoras' las apelamos en nuestro método MCECP (Método Chuan-Shu de Educación **Concientización** (*) por los Pares):

- **las formas de ritualidades** – actualmente **son diez** (en nuestro método MCECP) - se componen de estructuras y espacios particulares que permiten un comportamiento critico, que impulsa a la confrontación a si-mismo (para mejor confrontarse a los demás..., al mundo), **y cambiar nuestros comportamientos**, y de hecho evolucionar una re-socialización o re-sistémica de la persona (usuario/participante), (...).

Las formas de ritualidades impulsan una sistémica 'exaltadora' (espiral ascendiente), permitiendo 'liberar' fuerzas latentes, muy emotivas, donde motivan afectos recíprocos para **el compartir, la solidaridad, la creatividad, el animo de pertenencia, etc.** (dimensión comunitaria del MCECP). El individuo (usuario/participante) es capaz de construir, erigir su vida de manera más placentera mayormente adaptada a sus aspiraciones y necesidades profundas y contribuir a la de los demás con sus nuevos ámbitos. Las formas de ritualidades están marcadas de símbolos que hacen presente el sentimiento deseado, repitiéndolo autorizan la sublimación o sea la transformación del individuo y desde ese punto, también permite el cambio del grupo (comunidad). El poder de las formas de ritualidades son arquetípicas, extraen su sentido de ritualidad y sus fuerzas en las tradiciones antiguas (tribales), **estas forman parte de nuestra memoria colectiva** son integrantes a nuestro ser, de manera estructural (antropológica), razón por la cual, también, su empleo es eficaz. En este proceso sistémico socio pedagógico – con la aplicación asidua de estas formas de ritualidades - **el participante deviene un actor del cambio social...**

(*) **Societal** (palabra empleada en el glosario social) significa una sociedad determinada y delimitada (mas pequeña también) - **Concientización** (palabra empleada en el glosario social) significa meter en acto su consciencia (ej: podemos estar conscientes de algunas problemáticas/necesidades pero no actuar, sin embargo si conscientizamos es llevamos una acción para paliar esas problemáticas/necesidades.

* (Cf.:*1) encuesta de W.Edwards Deming, J Juvan - Cooperation in the classroom, Johnson & Holubec. Edina, Minesota: Interaction Book Company, USA, 1993.

Breve presentación..., *Joaquín Fernández*

Nací en Suiza, en Lausanne, donde las impresionantes montañas de los Alpes se reflejan en el lago Lemán (el más grande de Europa), aquel paisaje tan precioso marcaron mis pasos definiendo mis perspectivas de vida a la imagen de ese lindo horizonte, extenso y embriagador. Siempre hallando más allá, contemplando experiencias y abarcando nuevos conocimientos para alcanzar retos encantadores (Proyectos) y realizar mis sueños.



Hijo de emigrante comprendí rápidamente la lucha de mis padres, reconocí valores y necesidades, aprendí reglas y conductas, amenas y también injustas que permitían o no la felicidad. Con ese afán de equidad y por convicción en el humano, muy joven me implique en los movimientos socioculturales y de reivindicación social para mejorar mi condición, la de mi familia y el mundo.

Me involucre en numerosas actividades y estudios de formación continua que forjaron mi personalidad.

Practique los artes marciales especializándome en el Qi Gong, el Tai Ji y el Kung-Fu, y complete otros más (Bendo, Taekwondo, Kárate, Full-contact, Semi-contact, (...)). Estas disciplinas de "vida" contribuyeron a mejorar mi seguridad y mi firmeza, mis capacidades tanto mentales que corporales, mis reflexiones sobre mí mismo y por lo tanto comprendí mejor los demás. Alivio mi equilibrio interior, a "centrarme" entre y con la gente y la sociedad, facilitando entendimientos de orden ético y orgánico, y de respeto a sí mismo, a ambos y al medio ambiente natural.

Compartí estos aprendizajes y matices de manera académica con contextos sociales y en la salud, empleando estas disciplinas para responder a problemáticas afectadas por la violencia, llevadas al exterior y/o integradas. Constituí la Academia Chuan-Shu y la MCECP metodología de educación *concientización* por los pares, (...), actué en el Trabajo social como profesional animador sociocultural y asistente social en los Centros Socioculturales en Suiza. En esas disposiciones y motivaciones personales hice mi Memoria EESP HES Escuela Universitaria de Estudios Sociales y Pedagógicos de Lausanne (*uso de los artes marciales como conductos de prevención para la gestión de la violencia*).

A continuación complete estos procesos de usos y estudios con especializaciones sobre la problemática de la violencia intrafamiliar (maltratos) colaborando activamente con médicos psiquiatras y psicólogos docentes en la materia; sobre la Autodefensa para la mujer siguiendo un curso especial del programa federal Suizo al respecto; con la Medicina Tradicional China MTC y con la Fitoterapia & Herboristería occidental, aportando una concepción aún más terapéutica a mi práctica. Mi interés y mi constante entrega en la Formación para adultos y los jóvenes 'Coaching' y como Supervisor, me avivo en proseguir mis conocimientos al respecto obteniendo la certificación postgrado de Practicante Formador 'Social & Salud' HES (Formador de Formadores).

Estoy satisfecho de mi camino *"no he parado de hacer y aprender"*, hoy en día quiero participar más todavía en el desarrollo durable ofreciendo mis competencias a este país, España, mi 'otro' país, idóneo para desarrollar estos campos de aplicación que me corresponden. Establecerme y crear nuevos proyectos que sepan captivar, seducir e interesar la gente de aquí *"siguen los retos"*, es una oportunidad!